

AUTONOMÍA

LA AUTONOMÍA REGIONAL, EJE CURRICULAR TRANSVERSAL EN LA URACCAN, NUEVA GUINEA

Luis Ramón González^[1]
Claribel Castillo Úbeda^[2]

Resumen

Este estudio ha abordado la Autonomía Regional como eje transversal en los currículos de las carreras de Sociología, Administración de Empresas y Zootecnia, que se imparten en la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense, URACCAN, Nueva Guinea. El propósito fue analizar el papel que ha desempeñado la Universidad como agente de socialización relevante en la vida de la población de la región.

El estudio de esta temática ha permitido conocer la apropiación que tienen los docentes y estudiantes sobre la Autonomía Regional puesto que al estar establecido como eje transversal, este debe reflejarse además de en el currículo, en una práctica innovadora. El enfoque fue cualitativo, la población y muestra se seleccionaron por conveniencia. La información se obtuvo a través de entrevistas, grupos focales y guía de observación documental.

En los resultados se reflejaron las variaciones en cuanto al conocimiento y apropiación que tienen los estudiantes y docentes en relación a la Autonomía Regional. Se determinó que no todos los planes de estudio de las carreras que imparte la URACCAN tienen inmerso contenidos y objetivos relacionados con la Autonomía Regional, aunque en su mayoría están trazados como objetivos educativos.

Palabras claves: Autonomía Regional, currículo oculto, currículo en proceso, eje transversal, interculturalidad, *Modelo pedagógico*.

summary

This study has addressed the Regional Autonomy as transversal axis in the curricula of the careers of Sociology, Business Administration and Animal Science, that are taught at the University of the Autonomous Regions of the Caribbean Coast of Nicaragua, URACCAN, Nueva Guinea. The purpose was to analyze the role played by

[1] Licenciado en Ciencias de la Educación con Mención en Historia. Artículo de tesis para optar al título de Máster en Docencia Universitaria. ramoncrespo75@gmail.com

[2] Tutora. Máster en Ciencias Sociales con mención en Investigación e Intervención Social, Vicerrectora del Recinto Nueva Guinea. claribelcastillo@yahoo.com

the University as an important agent of socialization in the life of the population of the region.

To study this issue has allowed to know how appropriate are the teachers and students about the Regional Autonomy, since being established as a transversal axis, beside been reflected in the curriculum, it should become an innovative practice. The focus was qualitative, the population and sample were selected by convenience. Information was gathered through interviews, focus groups and documentary observation guide.

The results reflected the changes in knowledge and appropriation that the students and teachers have in relation to the Regional Autonomy. It was determined that not all the curricula of the careers imparted by URACCAN have contents and objectives related to the Regional Autonomy, although most are layout as educational objectives.

Keywords: Regional Autonomy, hidden curricula, curricula in process, transversal axis, interculturality, pedagogical model.

I. Introducción

Nueva Guinea es un municipio de las Regiones Autónomas de Nicaragua y la Universidad es una expresión de formación de recursos humanos para el fortalecimiento e implementación de la Autonomía Regional, y desde el enfoque pedagógico, esta temática reviste relevancia al aportar a la academia una propuesta metodológica en la implementación de la Autonomía Regional como eje transversal, según se establece en los documentos institucionales de la Universidad.

En referencia a la Autonomía en el campo social, citamos a Castillo & Aragón (2008) quienes trabajaron: *Las representaciones sociales sobre la Autonomía Regional en Nueva Guinea: limitaciones y desafíos en el ejercicio de los derechos ciudadanos*. De igual manera Rojas y Rojas (2005) elaboraron un estudio sobre la Autonomía Regional aplicando un enfoque cuantitativo y relacionado a las percepciones sobre la Autonomía Regional, desde la perspectiva de la población mestiza que habita en esta zona.

Con estos referencias se aborda el tema: *La Autonomía Regional, Eje Curricular Transversal en La Uraccan, Nueva Guinea* 2009, debido a que fue La Autonomía Regional la cual permitió el establecimiento de instituciones de Educación Superior en la Costa Caribe, por lo tanto es reconocido que la URACCAN contempla dentro de su misión el fortalecimiento de la Autonomía de las Regiones del Caribe, uno de los ejes transversales establecidos en los currículos de las diversas carreras.

Se analiza la aplicación de la Autonomía Regional, eje transversal en los currículos de las carreras de Zootecnia, Administración de Empresas y Sociología que se imparten en el recinto URACCAN Nueva Guinea.

II. Revisión de literatura

Los autores que abordan la Autonomía Regional, entre los cuales citamos a Urrenda (2005), la define: “una resultante de la descentralización administrativa territorial y la descentralización política, restringida o limitada por normas de vigencia nacional, figura esta que es complementaria necesariamente con una efectiva descentralización económica”. López & Rivas (2005) la describe como un proceso de recuperación y fortalecimiento de la identidad de los pueblos cuyas reivindicaciones reclaman transformaciones profundas por parte del Estado. González (1997), estudioso de la Autonomía en Nicaragua, considera que el Estado debe reconocer los derechos de ciudadanía a todos por igual como se hace con el resto de habitantes del país.

De igual manera Castillo & Aragón (2008) consideran que:

Nicaragua está entre los primeros países de América en reconocer los derechos de libre determinación y Autonomía de los pueblos indígenas.

Por ser un tema relacionado con la revisión curricular se consultaron fuentes en las cuales se abordan aspectos relacionados al currículo y a los ejes transversales.

Currículo

Para Castillo Lisandro también citado por Miranda (2008):

El currículo es uno de los aspectos del sistema educativo, en el que se expresan los valores y la concepción del hombre y la sociedad, y por su intermedio se trata de satisfacer las necesidades individuales y sociales en materia de educación (p.17).

Currículo oculto

Puede concebirse al currículum oculto como el segmento socializador de la acción de la institución educativa, que se inicia y se forma por ciertos contenidos no específicos ni establecidos en ningún plan, programa o currícula formal, que está presente en cada uno de los miembros de la institución -estudiantes, docentes y administrativos-, y que se reconoce y aprende a través de experiencias dentro y fuera del aula, texto y contexto (virgiliouarez@upsa.edu.bo; 03 agosto 2010)

Ejes transversales

La Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), citando a Palos (1998): “La transversalización es un proceso que recorre el currículo con contenidos que están presentes en todo el proceso educativo”.

III. Materiales y métodos

El enfoque es cualitativo, porque describe y explica la aplicación del eje transversal de la Autonomía Regional en el currículo de URACCAN y el manejo y apropiación que tienen docentes y estudiantes sobre la Autonomía Regional

Las unidades de análisis fueron los estudiantes, docentes, y los currículos de las carreras de Licenciatura en Sociología con mención en Autonomía, Ingeniería en Zootecnia y Licenciatura en Administración de Empresas.

Los criterios de selección fue por conveniencia, fue una muestra no probabilística; la misma estuvo al a criterio del libre albedrío del investigador para determinar cuáles sujetos serían tomados en cuenta para el estudio.

Las fuentes utilizadas para la recolección de datos e información fueron:

- Fuentes Primarias: (Estudiantes, docentes, autoridades).
- Fuentes Secundarias: los documentos revisados (currículos, *Modelo pedagógico de la URACCAN* y planes de estudio, libros, revistas, páginas web).

Técnicas e instrumentos

Se diseñó una matriz para revisar los currículos de las carreras seleccionadas y describir en qué asignaturas y años se brindan contenidos con el eje de la Autonomía Regional.

Se aplicó entrevista estructurada a docentes, además de una guía para observar en clase la aplicación del eje de la Autonomía; sea este que lo contemple el currículo o el currículo oculto. También se conformaron dos grupos focales, uno con estudiantes de Administración de Empresas y Zootecnia y otro con estudiantes de Sociología. Para cada uno de estos instrumentos, una vez aplicados se elaboró una matriz que permitiera socializar la información por categorías.

Procesamiento y análisis de la información

Se realizó a través del uso de Software de Word, a través de una matriz se analizó cada uno de los currículos de las tres carreras en estudio, de donde se fueron extrayendo las unidades y contenidos relacionados con la Autonomía Regional.

IV. Resultados y discusión

Asignaturas, unidades y contenidos donde se aborda la Autonomía Regional

Este capítulo aborda el análisis de la Autonomía Regional en el currículo de tres carreras: Licenciaturas en Sociología con mención en Autonomía y Administración de Empresas e Ingeniería en Zootecnia. Las asignaturas y contenidos en relación a la Autonomía Regional como eje transversal en la URACCAN, se analiza desde la perspectiva de cada carrera tomada como objeto de estudio, permitiendo obtener una visión clara y diferenciada de cada una, según su propio perfil y enfoque.

Cuadro No. 1. muestra los resultados:

Carrera	Asignaturas	Unidades
Sociología con Mención en Autonomía	14	27
Administración de Empresas	2	2
Zootecnia	2	2

Sociología con mención en Autonomía

A partir de los resultados obtenidos en la revisión documental de esta carrera, se identificaron en el currículo 14 asignaturas que incluyen 27 unidades con sus respectivos contenidos desde la concepción de la Autonomía Regional, su implementación, órganos de gobierno y los desafíos suscitados en el ejercicio de este sistema.

Se puede argumentar que en ésta carrera es donde se visualiza el énfasis de esta profesión respecto a la Autonomía Regional.

Administración de Empresas y Zootecnia

En los resultados del currículo de estas carreras, existen únicamente dos (2) asignaturas que incluyen unidades y contenidos donde se aborda la Autonomía Regional. Lógicamente no son tan abundantes como en la Carrera de Sociología, pero al menos permite brindar información acerca del proceso autonómico, sus causas y alcances desde el punto de vista histórico, político y económico.

La unidad X Estatuto de Autonomía y vida autonómica contenida en el plan de estudio del I Semestre de Zootecnia, es una de las unidades más completas, al contener temas relevantes desde los procesos de paz cuando se gestaba la Autonomía, hasta los retos y desafíos planteados en la actualidad como un proceso en pleno desarrollo. Lo que amerita un análisis es que esta unidad tiene apenas cuatro horas clase incluyendo las dos de seminario, cuestión que se considera poco tiempo estipulado, teniendo en cuenta la importancia en la historia no sólo para quienes habitan en esta región,

sino que permita contextualizar algunas razones por las cuales Nueva Guinea en un momento quedó fuera de cobertura de la aplicación de la Ley de Autonomía Regional.

En el proceso de transversalizar el currículo se deberán valorar los objetivos educativos planteados en los programas de estudio de las diferentes carreras que imparte la Universidad, dentro de los cuales está el proceso de Autonomía por ejemplo, en el programa de Química General del I Semestre de Zootecnia, uno de los objetivos educativos dice: “Propiciar su identificación con el proceso de Autonomía Regional, que trabaje por su consolidación, que valore, acepte y respete otras culturas”, este objetivo da salida al cumplimiento del estudio de la Autonomía Regional como eje transversal.

Metodología aplicada para el abordaje de la Autonomía Regional

La metodología en el abordaje de la Autonomía Regional, eje transversal en la URACCAN, se analizó desde la perspectiva de los estudiantes y docentes de cada carrera, así mismo las observaciones, lo que permitió triangular la información al valorar los distintos criterios de los actores en calidad de sujetos de investigación, a continuación se detallan los resultados de este ejercicio.

Sociología con mención en Autonomía

La metodología facilitada para introducir el tema de la Autonomía Regional en las clases en la URACCAN se registró diversa. Hay coincidencia entre los docentes de la carrera de Sociología con mención en Autonomía, los cuales expresaron que la implementación de esta temática se realiza a través de debates, reflexiones, conversatorios e investigaciones. También se observó en las sesiones de clase, donde los catedráticos impartían contenidos relacionados al tema en estudio, que estos demuestran tener dominio sobre el asunto, como por ejemplo lo expresado por la docente Gladys Francis: “La metodología que se utiliza es a través de los debates, reflexiones sobre el tema de la Autonomía, de esta manera se conoce esta Ley.” (entrevista, 10 de julio 2010). Desde la óptica de los estudiantes de Sociología, la mayoría coincide que ha percibido que los docentes abordan contenidos y objetivos en sus planes de clases y de igual manera en algunas ocasiones desde afuera del plan de clase. Esto significa que hay dominio, confirmando que los docentes que imparten asignaturas en esta carrera están cumpliendo con lo planteado en el *Modelo pedagógico* de la Universidad y lo contempla como contenido y objetivo instructivo.

En las carreras Administración de Empresas y Zootecnia

Los docentes entrevistados aseguran que la metodología utilizada para introducir el tema de la Autonomía Regional es muy diversa, pero coinciden en que se deben implementar más debates, reflexiones; de igual forma la Universidad debe hacer mayor divulgación desde las capacitaciones, conferencias y conmemoraciones.

Aunque hay unos que abogan porque se debe mantener una constante concientización en el estudiantado y aprovechar lo flexible del currículo para abordarlo desde cualquier asignatura visto como eje transversal.

Cuando se dialoga con los estudiantes de estas carreras, se encuentra que estos manifiestan no haber percibido que los docentes plasmen en sus planes de clase objetivos y contenidos relacionados con la Autonomía Regional, con diferencia a los estudiantes de Sociología que sí lo percibieron durante el curso de su carrera.

De igual manera discrepan cuando se les preguntó referente a si los docentes abordaban el tema autonómico desde afuera de los planes de clases, la mayoría expresaron que jamás se realizaban actividades donde se pudiera visualizar la Autonomía.

Desde el punto de vista de una asignatura determinada como un eje transversal en la Universidad, se debe facilitar en los planes de estudio de todas las carreras, sería una forma de darle salida al objetivo educativo que aparece en cada programa para fomentar en el profesional los valores de la Autonomía de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe en Nicaragua.

Tal cual lo afirma la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH; 2009) citando a Palos (1998):

La transversalización es un proceso que recorre el currículo con contenidos que están presentes en todo el proceso educativo. Dichos contenidos son culturalmente relevantes y necesarios para la vida y la convivencia, ya que dan respuesta a problemas sociales y contribuyen a formar de manera especial el modelo de ciudadano que demanda la sociedad (p.7).

A través de las observaciones realizadas en seis sesiones de clases, se demuestra que este eje transversal no adquiere la categoría de primordialidad en todas las carreras y asignaturas; de tal modo que de seis docentes observados en su labor, solamente tres, o sea la mitad, desarrollaron contenidos relacionados sobre la Autonomía Regional, mientras el resto no hicieron alusión en ningún momento a dicha temática.

Se dilucida que la diferencia entre los resultados de la carrera de Sociología respecto al perfil de las carreras de Administración y Zootecnia, se explica porque la primera es con mención en Autonomía, por lo tanto tiene un gran porcentaje de sus asignaturas relacionadas con la temática, mientras que las otras dos carreras estudiadas solamente tienen dos asignaturas cada una, que contienen temas alusivos.

Grado de conocimiento sobre la Autonomía Regional

Los resultados obtenidos del grado de conocimiento sobre la Autonomía Regional están sujetos en cuanto al dominio que tienen los estudiantes sobre este tema, en particular también por el nivel de empoderamiento que poseen los docentes como formadores y facilitadores del conocimiento en estos futuros profesionales. Es obvio que por su formación y disciplinas que imparten unos tengan conocimientos más profundos que los otros, pero en su totalidad los docentes entrevistados tienen conocimientos sobre la Ley No. 28, Ley de Autonomía.

Esto se reafirma con lo que decía Marcela Rodríguez: “La Ley de Autonomía es un triunfo para los pueblos indígenas de la Costa Caribe, representa el respeto a su autodeterminación” (Entrevista, junio 2010).

Desde la carrera de Sociología con mención en Autonomía

El análisis de estos resultados desde los estudiantes de la carrera de Sociología, responden en su totalidad tener conocimiento sobre la Ley No. 28 y el proceso de Autonomía Regional y refieren como fuente de obtención de la información: el aula, lógicamente es producto de la Universidad, la cual organiza las actividades en su quehacer: lecciones inaugurales, foros, jornadas de desarrollo científico, debates, charlas y seminarios, esto lo confirma la expresión de Elizabeth Amador: “Creo que debemos de tener ese conocimiento porque como nuestra carrera está enfocada en Autonomía, más que todo tenemos que tener ese conocimiento” (Grupo focal Sociología, 02 julio 2010).

Los resultados del grupo focal de Administración de Empresas y Zootecnia es bastante diferenciado al de los estudiantes de Sociología, en este grupo expresan la mayoría no haber escuchado hablar del tema de la Autonomía Regional y los pocos que dicen haber escuchado es a través de personas de la Institución, pero no en el aula de clases. Este grupo manifiesta no estar preparados para compartir conocimientos sobre esta materia, porque ellos saben muy poco.

Esto lo ratifica por ejemplo la expresión de Erick Joel Reyes: “Como estudiante de la carrera de Administración de Empresa considero que no tengo el conocimiento para poder compartir ese tipo de conocimiento de la Autonomía Regional a mis compañeros” (Grupo focal Administración y Zootecnia).

También lo reafirma Jairo Galeano: “Bueno en cuanto a esto si me tocara que explicar algo respecto a la Autonomía creo que terminaría confundiendo a mi público, verdad. Creo que no tengo la capacidad para explicarles a ellos respecto al tema” (Grupo focal de Zootecnia y Administración de Empresas; 20 junio 2010).

Es notoria la diferencia en cuanto a conocimiento sobre la Autonomía Regional que se tiene entre los estudiantes, donde los que cursan Sociología lucen más informados y con bastante dominio, mientras que los de Administración de Empresas y Zootecnia, manifiestan tener muy pocos conocimientos; todo esto debido a que los primeros llevan dentro de su currículo un enorme peso de asignaturas relacionadas con la temática, mientras en las dos carreras siguientes solamente hay dos asignaturas.

El cuarto objetivo específico, dirigido a proponer una metodología que facilitara al personal académico de la Universidad insertar el abordaje de la Autonomía Regional en todos los currículos. Para ello se plantea una propuesta metodológica que dará los insumos para transversalizar en los currículos de todas las carreras de la URACCAN: el eje estratégico de la Autonomía Regional. Por tratarse de la transversalización no se establecen unidades específicas, sino objetivos que permitan garantizar el estudio de la Autonomía aprovechando los contextos, situaciones, espacios y oportunidades.

Esta propuesta metodológica permitiría profundizar en la formación de valores y principios éticos, culturales y sociales que por su naturaleza forman parte de los procesos educativos y con mucha más razón si tenemos en cuenta que el *Modelo pedagógico* y la filosofía institucional están basadas en el fortalecimiento de la Autonomía Regional.

La población costeña es una sociedad multicultural y multiétnica, y por lo tanto su historia es diversa, es ahí donde se hace necesario un elemento unificador donde puedan converger todos, y es a través del estudio de los procesos de emancipación por la Autonomía, que les trae beneficios comunes a todas las etnias que conviven en la región; para este estudio es importante apoyarse de la abundante bibliografía que se ha producido en la misma Universidad.

La secuencia metodológica se ha centrado en el desarrollo de actividades organizadas en tres etapas: ver, analizar, y proyectar el actuar. Las actividades cumplen la función de conducir el proceso del intercambio mediante una lógica inductiva que permite la reflexión, la construcción del conocimiento de manera individual y colectiva.

V. Conclusiones

Después de la revisión de los currículos de las tres carreras seleccionadas para la investigación y una vez examinados los planes de estudio, se deben tener inmersos contenidos y objetivos relacionados con la Autonomía, aunque en su mayoría lo tienen como objetivo educativo, no está planteado para darle salida al eje transversal.

Cuando se compara los planes de estudio de Zootecnia y Administración de Empresas con el de Sociología, se evidencia que mientras en las dos primeras existe un limitado número de asignaturas que contienen temas relacionados a la Autonomía Regional, en la última se encuentran catorce asignaturas, lo que permite una amplia

gama de oportunidades para que lo enfoquen varios docentes. Esto conlleva a que los estudiantes de esta carrera tengan un conocimiento más afianzado en relación a los que solamente acceden a dos asignaturas en todo el curso.

En cuanto a la metodología aplicada para el abordaje de la Autonomía, hay coincidencia entre docentes y estudiantes en la forma de su abordaje desde el proceso docente educativo desde el aula y en aprovechar todos los espacios académicos, culturales y otros.

Puede percibirse que unos docentes tienen mayor conocimiento y apropiación en relación a la temática; quizá porque hay unos más comprometidos con el proceso, mientras otros lo toman por el compromiso del trabajo.

VI. Lista de referencia

Castillo & Aragón (2008). *Las Representaciones sociales sobre la Autonomía Regional en Nueva Guinea: limitaciones y desafíos en el ejercicio de los Derechos Ciudadanos*. UCA. Tesis de Máster en Docencia Universitaria, Nueva Guinea, Región Autónoma Atlántico Sur, Nicaragua. URACCAN. Sin publicar.

González (1997). *Gobiernos pluriétnicos; la constitución de regiones autónomas en Nicaragua*. Editores Plaza Valdés y URACCAN.

López y Rivas (2005). *Autonomías Indígenas en América Latina; nuevas formas de convivencias políticas*. Edit. Plaza Valdés, México.

Miranda (Compilación, 2008). *Currículo Intercultural en la Educación Superior*. URACCAN: editores.

Universidad Nacional Autónoma de Honduras (2009). *Transversalización del eje ambiental en el nivel de educación superior*. Tegucigalpa.

Urenda. J.C (2007). *Autonomías departamentales*. 3ra Edición. La Hoguera, Santa Cruz de la Sierra Bolivia.

Virgiliódíaz@upsa.edu.bo (03 agosto 2010).